

VIŠEKRITERIJSKO ISPITIVANJE UČINAKA NASTAVE NA DALJINU TIJEKOM PRVE PANDEMIJSKE GODINE COVID-19

JOSIP CINDRIĆ

*Odjel za izobrazbu učitelja i odgojitelja
Sveučilište u Zadru
jcindric@unizd.hr*

UDK: 378:[37.091.31:004]
Stručni rad
Primljen: 15. 11. 2022.
Prihvaćen: 15. 12. 2022.

SAŽETAK

Jedna od primarnih pretpostavki postdigitalnih teorija je nerazdvojjnost tehnologije i digitalnih medija od društvenih i humanih aktivnosti. Otvorena ostaju pitanja definiranja humanog identiteta, posebice u okvirima obrazovanja. Ovaj rad prikazuje prikupljene informacije o nastavi na daljinu tijekom prve pandemijske godine od globalnog zatvaranja u ožujku 2020. do kraja ljetnog semestra iste godine. Prije, tijekom i nakon prve pandemijske godine i nastave na daljinu za studente Odjela za izobrazbu učitelja i odgojitelja Sveučilišta u Zadru, pratilo se nekoliko globalnih parametara kod studenata s ciljem poboljšanja izvedbe nastave na daljinu. 311 (47% od ukupno upisanih) studenata svih studijskih godina na Odjelu za izobrazbu učitelja i odgojitelja (Sveučilište u Zadru) participiralo je u istraživanju. Korišteni su upitnici o organizaciji nastave na daljinu, teškoće u koncentraciji i motivaciji, opterećenost nastavom na daljinu, stres vezan uz nastavu na daljinu, stav o nastavi na daljinu općenito. Rezultati na početku pandemije su pokazali umjerenu razinu teškoća u koncentraciji i motivaciji i opterećenosti nastavom, nešto pozitivnije procjene organizacije nastave na daljinu i optimizma, dok je najviša bila procjena stresa vezanog za nastavu na daljinu a najniža procjena nastave na daljinu općenito kao alternative klasičnoj nastavi. Utvrđene su razlike u procjeni teškoća u koncentraciji i motivaciji,

KLJUČNE RIJEČI:

nastava na daljinu, pandemija Covid-19, postdigitalno

opterećenosti, procjeni stresa i akademskog postignuća s obzirom na studijsku godinu. Na kraju prve pandemijske godine porastao je postotak studenata koji su bili redoviti na nastavi, kao i onih koji smatraju da će im uspjeh biti bolji, povećale se vrijednosti za procjenu organizacije, motivaciju, stav prema nastavi na daljinu kao alternativu klasičnoj nastavi, te smanjio strah od ispita (zadovoljstvo provedbom ispita 3.94).

UVOD

Digitalna tehnologija danas u potpunosti redefinira sve aspekte života, ona više nije novitet za male skupine stručnjaka u području znanosti i tehnologije, niti je namijenjena samo mlađoj populaciji spremnoj za brza i dinamična usvajanja novih znanja, digitalna tehnologija dio je svakodnevnice većine čovječanstva. Danas kada digitalna tehnologija zadire u sve sfere društvenih i profesionalnih aktivnosti započinju snažne rasprave o postdigitalnom, terminu koji ne apostrofira samo vremensko određenje, već cjelokupno prožimanje i nedjeljivost digitalne tehnologije, digitalnih resursa i digitalne infrastrukture sa svim čovjekovim aktivnostima, benefitima i negativnostima, humanističkom orijentacijom i ne manje važnim načinom života (Jandrić, Knox, 2021). Obrazovanje koje predstavlja snažan prediktor napretka čovječanstva nije manje važna komponenta koju je potrebno razmotriti u okviru postdigitalne teorije. Često se upotreba digitalne tehnologije u obrazovne svrhe smatra dodatkom koji čija svrha je „poboljšanje“ postojećih pedagoških aktivnosti i same nastave (Bayne, 2015), nerijetko očekujući da njezina upotreba a priori donosi povećanje motivacije kod učenika/studenata, a time i bolju realizaciju ishoda učenja. Važnost obrazovanja u kontekstu postdigitalnog ne odnosi se na puku primjenu „gadgeta“ u učionici, već korištenje prednosti ogromne infrastrukture za prikupljanje podataka, sofisticiranih alata za analizu istih, te višestruko korištenje učinaka algoritamskih i umreženih sustava (Knox, 2019). Ciljanom upotrebom digitalnih tehnologija moguće je oblikovati samu srž obrazovanja (Dirckinck-Holmfeld i dr. 2012.; Hodgson i dr. 2014). U eri eksponencijalnog rasta znanja, činjenična, pa čak i konceptualna dimenzija znanja u smislu usvajanja sadržaja pomalo gube smisao. Umijeća prikupljanja, selekcija, interpretacija u kontekstu povećanja poduzetničkih vještina i produkcije novih ideja i dobara, postaju ciljana obrazovna dobra današnjice. Obrazovni sadržaji tada postaju alati i modeli, a ne objekti obrazovne prakse. Ovakve suštinske promjene obrazovanja ne dolaze spontano, a niti potaknute formalnim obrazovnim reformama, one dolaze iz dubinskih razmatranjima suvremenih potreba i akademskim znanstvenim diskursom. Ponekada značajne promjene dolaze i iz nepredvidivih kriznih situacija, kao što je bila pandemijska kriza izazvana brzim širenjem virusa Covid19. U trenutku globalnog zatvaranja i prelaska brojnih civilizacijskih aktivnosti na digitalni prostor otvara se prostor za razmatranje promjena u obrazovnim aktivnostima, definiranju ciljeva obra-

zovanja i procjenjivanja benefita i negativnih posljedica obrazovanja korištenjem digitalne tehnologije.

Prije pandemije Covid-19, globalnog zatvaranja i prelaska na nastavu u digitalnoj sferi, na Odjelu za izobrazbu učitelja i odgojitelja Sveučilišta u Zadru nastava se organizirala klasično, u učionicama.

Karakteristika klasične učioničke nastave, najvećim dijelom odražava frontalnu nastavu uz prezentacije koje prate nastavnikovo izlaganje uz sudjelovanje u diskusiji, dok aktivniji angažman studenata započinje pripremom za provjeru, kolokvijima ili ispitom. .

Studentima su na dispoziciji digitalni materijali za učenje, nastavne prezentacije, knjige, članci, što u još većoj mjeri smanjuje njihov angažman tijekom nastavnog procesa, nemaju potrebu za razdvajanjem bitnih od manje bitnih činjenica, opažanja, strukturiranja nastavnog sadržaja, uključivanjem psihomotorički funkcija i općenito uključenosti u nastavu. Pojam studiranje gubi bazično značenje, pretraživanja literature, proučavanja glavnih i manje važnih ideja i koncepata, formiranje stavova o tim idejama i konceptima, promišljanja i konačno zapamćivanja. Digitalna tehnologija u tom periodu postaje potpora nastavniku za strukturiranje izlaganja, podsjetnik na pojedine činjenice, zadovoljavanje zahtjeva nadređenih i studenata za dostupnošću nastavnih materijala. Takva primjena digitalne tehnologije ne ide u prilog povećanju efektivnosti nastave, već upravo suprotno. Digitalni materijali ponekad se nađu na meti kritike nastavnika, koji uočavaju da postoji problem u studentskom angažmanu, no ne primjećujući da nedostatak studentskog angažmana ne leži u digitalnoj tehnologiji, već u načinu primjene digitalne tehnologije.

13. ožujka 2020. proglašeno je zatvaranje svih obrazovnih institucija i prelazak na nastavu na daljinu (NN 29/2020). Nepripremljeni za upotrebu digitalnih aplikacija za komunikaciju s grupom studenata u realnom vremenu, nastava na Odjelu za izobrazbu učitelja i odgojitelja Sveučilišta u Zadru kreće s komunikacijom preko strukturiranih e-kolegija i korištenjem chata u realnom vremenu u vrijeme termina nastave. Nastavnici užurbano nadopunjuju e-kolegije na Merlinu, ali sada osim samim sadržajem na prezentacijama i e-knjigama, uključuju zadatke, kvizove, poveznice na video sadržaje i kroz chat nastoje održati živu komunikaciju sa studentima kroz pitanja koja potiču promišljanje i diskusiju.

U tom trenutku naglo se povećava angažman studenata i odgovornost za vlastito učenje, komunikacija sa studentima postaje znatno aktivnija u odnosu na

učioničku nastavu. Cilj koji si nastavnici u tom trenutku postavljaju je visoka razina angažiranosti studenata u različitim aktivnostima, koja bi zamijenila fizičku nazočnost u učionici, ali i održavanje jednog aspekta „normalnog“ života.

Vrijeme nepredvidljivosti tijekom razvoja bolesti, u sjeni apokaliptičnih scena, organizacija nastave na daljinu ima težak zadatak, prvenstveno umirivanje straha kod nastavnika i studenata, te kreiranjem platforme za komunikaciju i održavanje nastave. Na Odjelu za izobrazbu učitelja i odgojitelja studira preko 660 studenata učiteljskog studija i studija ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, od kojih jedna trećina izvanrednih studenata. Prije pandemije za izvanredne studente organizira se nastava četvrtkom i petkom poslijepodne i subotom. Prelaskom na nastavu na daljinu potrebno je organizirati nastavu prema tekućem rasporedu za 10 grupa redovitih studenata i 5 grupa izvanrednih studenata. Neosporno ključan element uspjeha nastave su sami studenti i njihova psihofizička spremnost za promjene, kojima se u važnim trenucima njihovih života navike i socijalne okolnosti drastično mijenjaju. Izazovni trenutci, kao što je globalno zatvaranje, imati će različite utjecaje na osobe ovisno o njihovoj spremnosti na suočavanje teškoćama, neugodnim emocijama i spremnosti na prilagodbu. Studenti čija su opća očekivanja pozitivna lakše će se nositi s teškoćama promjene modela poučavanja, aktivno će se nositi s problemima koji se javljaju zbog promjene i neće odustajati o krajnjem cilja, obavljanja studentskih obveza.

METODOLOGIJA

Provedenim istraživanjem određena je razina zahtjevnosti nastave na daljinu, ispitati kvaliteta organizacije nastave na daljinu, razumijevanje nastave i teškoće s korištenjem digitalne tehnologije radi pravovremenog poboljšavanja same nastave, kao i ispitati motivaciju, stavove i očekivanja studenata od nastave na daljinu (tvrdnje su dane u dodatku).

Istraživanje je provedeno u dvije točke mjerenja, prva točka mjerenja tijekom 3. tjedna nastave na daljinu, a druga točka na kraju nastave u ljetnom semestru akademske godine 2019/20. U prvoj točki mjerenja sudjelovalo je 311 (47% od ukupno upisanih) studenata svih studijskih grupa na Odjelu za izobrazbu učitelja i odgojitelja Sveučilište u Zadru, a u drugoj točki mjerenja 189 (29% od ukupno upisanih) studenata.

Za mjerni instrument korišteni su upitnik o organizaciji nastave na daljinu i razumijevanje (Nastava je dobro organizirana; U potpunosti razumijem nastavne sadržaje), o teškoćama u koncentraciji i motivaciji (Teško mi je koncentrirati se; Dosadna mi je nastava na daljinu), o opterećenosti nastavom na daljinu (Teško mi je pratiti nastavu), o stresu vezanom uz nastavu na daljinu (Bojim se polaganja ispita nakon nastave) i upitnik o stavu o nastavi na daljinu općenito (Nastava na daljinu je budućnost obrazovanja) i u konačnici upitnik o procjeni akademskog uspjeha (lošiji, isti, bolji).

REZULTATI

Promatrajući učinke i realizaciju nastave na daljinu bitan element svakako je i jednakost u pristupu digitalnim sadržajima i mogućnostima digitalne komunikacije. U tu svrhu ispitivale su se tehničke mogućnosti studenata, u to vrijeme dislociranih u različitim dijelovima Hrvatske. Tada je 57% studenata imalo vlastito računalo, dok ostali dijele računalo s nekim od ukućana. Među tehničkim problemima navode njih 59% nemogućnost tiskanja materijala, 44% upućuju na probleme s Merlinom, 32% s internetskom vezom, a njih 18% nema adekvatan prostor za rad.

Najveći broj njih (64%) kao problem s kojim se susreću na nastavi navodi nedostupnost literature, teškoće u koncentraciji (57%) i previše vremena koje provode pred računalom (51%). Prema vlastitoj procjeni studenti se vrlo dobro snalaze u radu s Merlinom (4,08), dok smatraju da se nastavnici snalaze nešto malo lošije (3,57).

52% studenata tvrdi da je jednako redovito na nastavi na daljinu kao i na klasičnoj nastavi, dok je 25% redovitije nego na redovnoj nastavi. Na pitanje kako će online nastava utjecati na njihov uspjeh u promatranoj akademskoj godini, 63.18% ispitanika koji su odgovorili na ovo pitanje tvrdi da će ostati isti, 33.05% smatra da će biti lošiji, a samo 3,77% da će biti bolji, a 30.54% ispitanika nisu odgovorili. Većina ispitanika smatra da će naučiti manje (49%), jednako 30% i da će naučiti više smatra samo njih 5%, dok ostali ispitanici nisu odgovorili na pitanje.

U tablici 1 prikazane su mjere srednje vrijednosti za pet varijabli.

TABLICA 1.

| | M | SD | Raspon |
|---|------|------|-----------|
| Organizacija nastave na daljinu i razumijevanje | 3.58 | 0.70 | 1.27-4.93 |
| Teškoće u koncentraciji i motivaciji | 3.21 | 0.95 | 1-5 |
| Opterećenje | 3.29 | 0.92 | 1-5 |
| Stres | 4.01 | 0.81 | 1.17-5 |
| Stav prema nastavi na daljinu općenito | 2.77 | 0.82 | 1-4.69 |

TABLICA 2. Korelacije

| | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. |
|--|--------|--------|--------|--------|-------|------|
| 1. Organizacija nastave na daljinu i razumijevanje | 1.00 | | | | | |
| 2. Teškoće u koncentraciji i motivaciji | -0.51* | 1.00 | | | | |
| 3. Opterećenje | -0.46* | 0.59* | 1.00 | | | |
| 4. Stres | -0.51* | 0.59* | 0.57* | 1.00 | | |
| 5. Stav prema nastavi na daljinu općenito | 0.49* | -0.63* | -0.41* | -0.47* | 1.00 | |
| 6. Procjena akademskog uspjeha | 0.27* | -0.41* | -0.41* | -0.49* | 0.41* | 1.00 |

ZAKLJUČAK

Rezultati su pokazali umjerenu razinu teškoća u koncentraciji, motivaciji i opterećenosti nastavom, nešto pozitivnije procjene organizacije nastave na daljinu, dok je najviša bila procjena stresa vezanog za nastavu na daljinu a najniža procjena nastave na daljinu općenito kao alternative klasičnoj nastavi. Utvrđene su razlike u procjeni teškoća u koncentraciji i motivaciji, opterećenosti, procjeni stresa i akademskog postignuća s obzirom na studijsku godinu. Studenti 3. i 4. godine izvještavaju o većim teškoćama. Također je utvrđeno da studenti s boljim akademskim uspjehom, dodatno pozitivnije procjenjuju organizaciju nastave na daljinu. Rezultati istraživanja korišteni su za poboljšanje izvedbe nastave na daljinu na Odjelu za izobrazbu učitelja i odgojitelja, ali i odnosa studenata prema nastavi na daljinu, kao alternative klasičnoj nastavi.

Na kraju semestra provedeno je ispitivanje u drugoj točki mjerenja, do kada je 75% nastavnika počelo koristiti aplikacije za video prijenos u realnom vre-

menu što je rezultiralo time da je porastao postotak studenata koji su bili redovitiji na nastavi, kao i onih koji smatraju da će im uspjeh biti bolji.

Povećale su se i vrijednosti za procjenu organizacije nastave, motivaciju, stav prema nastavi na daljinu kao alternativni klasičnoj nastavi.

Procjena usvojenosti znanja u drugoj točki mjerenja iznosila je 3.50, dok je procjena ostvarenosti ciljeva i ishoda učenja pokazala veću vrijednost (3.74), što je statistički značajniji pomak u odnosu na stav i očekivanja od nastave na daljinu. Značajan pomak ostvaren je i u odnosu na stres zbog nastave na daljinu koji je od 4.01 pao na 3.23, a smanjio se i strah od ispita (zadovoljstvo provedbom ispita 3.94).

I na kraju što smo mogli naučiti o samoj nastavi na daljinu? Od početaka nastave na daljinu do trenutka prve točke mjerenja (tri tjedna od početka) nastava na daljinu bila je orijentirana na studentsku aktivnost, njihovo istraživanje dostupnih nastavnih materijala, ostvarivanja zadanih zadataka i komunikacije s nastavnicima pitanjima i odgovorima putem chata i foruma za rasprave. U tom prvom dijelu studenti iskazuju povećanu bojznost i strah od neuspjeha, te nesigurnost u ostvarivanju ciljeva učenja. Razlog je moguće pronaći u nenaviknutosti na samostalni oblik rada i preuzimanju odgovornosti za vlastito učenje, ali i kontinuiranom radu tijekom cijelog semestra. Prelaskom na korištenje aplikacija za video prijenos u realnom vremenu (zoom, webinar, teams...) odgovornost i aktivnost ponovo prelazi na nastavnika, studenti iskazuju smanjenje stresa i sigurnost u uspjeh u učenju. S druge strane prihvaćanje digitalne tehnologije u realizaciji nastave pokazalo se vrlo uspješno i kod studenata i kod nastavnika što otvara perspektivu za mogućnostima primjene iste i u trenutcima kada ne postoji nužna potreba za intenzivnom nastavom na daljinu, kao što je bio slučaj za vrijeme pandemije. Također je izražena nesigurnost studenata u samostalnom i vođenom učenju, što svakako nije dobro s aspekta suvremenih potreba svakodnevnice i profesionalne i osobne. I na samom kraju možemo utvrditi da je nastava na daljinu tijekom pandemije ukazala da se digitalna tehnologija može i mora iskoristiti puno bolje u učenju, nego što se to danas koristi, s naglaskom na korištenje brojnih izvora informacija, kreiranja vlastitih znanja i stavova, a u konačnici i produkta za održivost u suvremenom svijetu visokih i nepredvidivih zahtjeva.

LITERATURA

- BAYNE, S. (2015). What's the matter with 'technology-enhanced learning'? *Learning, Media and Technology*, 40(1), 5–20.
- DIRCKINCK-HOLMFELD, L., HODGSON, V., & MCCONNELL, D. (2012). *Exploring the theory, pedagogy and practice of networked learning*. Dordrecht: Springer.
- HODGSON, V., DE LAAT, M., MCCONNELL, D., & RYBERG, T. (Eds). (2014). *The design, experience and practice of networked learning*. Dordrecht: Springer.
- JANDRIĆ, P. (2020). Postdigital Research in the Time of Covid-19. *Postdigit Sci Educ* 2, 233–238
- JANDRIĆ, P., KNOX, J. (2021) The postdigital turn: Philosophy, education, research , *Policy Futures in Education*
- JANDRIĆ, P., KNOX, J., BESLEY, T., RYBERG, T., SUORANTA , J., & HAYES, S. (2018). Postdigital science and education. *Educational Philosophy and Theory*
- KNOX, J. (2019). What Does the 'Postdigital' Mean for Education? Three Critical Perspectives on the Digital, with Implications for Educational Research and Practice. *Postdigital Science and Education*.
- KULIK, James. (2003). *Effects of Using Instructional Technology in Elementary and Secondary Schools: What Controlled Evaluation Studies Say*.
- Odluka o obustavi izvođenja nastave u visokim učilištima, srednjim i osnovnim školama te redovnog rada ustanova predškolskog odgoja i obrazovanja i uspostavi nastave na daljinu, NN 29/2020, (670), odluka, 14.3.2020.
- ROSS, S. M., MORRISON, G. R., & LOWTHER, D. L. (2010). Educational Technology Research Past and Present: Balancing Rigor and Relevance to Impact School Learning. *Contemporary Educational Technology*, 1, 17-35.

ADVATAGES AND DISADVANTAGES OF DISTANCE EDUCATION FOR STUDENTS - WHAT INSIGHTS COULD BE GAINED?

SUMMARY

One of the primary assumptions of post-digital theories is the inseparability of technology and digital media from social and human activities. Virtual and actual reality are becoming part of daily life not only for the younger population – it is in this area that the intergenerational gap is closing with each passing day (Jandrić, Knox, Bestley, Ryberg, Suoranta, Hayes, 2018). However, the definition of human identity remains unresolved, especially from the educational point of view. The global COVID-19 pandemic has become, among other things, a platform for systematic collection and analysis of information (Jandrić, 2020), providing conclusions that can be used in future crisis situations. This paper presents the collected information on distance education during the first pandemic year, from the global lockdown in Croatia in March 2019, until the end of the summer semester of the same year. Distance education can be as successful as traditional education if appropriate teaching methods and technologies are applied, if there is interaction between students and teachers, and if the teacher provides the student with a timely feedback (Ross, Morrison and Lowther, 2010; Kulik, 2003). Before, during and after the first year of the pandemic and distance education for the students of the Department of Teacher Education at the University of Zadar, several global parameters were monitored among students, with the aim of improving the performance of distance learning. 311 students (47% of the total number) from all study years at the Department of Teacher Education (University of Zadar) participated in the research. The questionnaires used in the study addressed the organization of distance learning, difficulties in concentration and motivation, the strain related to distance learning, the stress related to distance learning, and the perception of distance learning in general. At the beginning of the pandemic, the results indicated a moderate level of difficulties in concentration and motivation, and in terms of the strain caused by distance learning; the organization of distance education and optimism were rated slightly more

KEYWORDS::

distance education, COVID-19 pandemic, post-digital

positively; the stress related to distance learning was rated as the highest; whereas distance learning in general as an alternative to traditional teaching received the lowest rating of all. It was established that there were variations in the assessment of difficulties in concentration and motivation, strain, stress and academic achievement in the respective year.

At the end of the first pandemic year, the percentage of students who attended classes more regularly, as well as those who believed that their success would be better, increased; the estimates of the organization, motivation and the perception of distance learning as an alternative to traditional classes increased; while the fear from the exam decreased (satisfaction with how the exam had been implemented was rated at 3.94).

After many negative public comments on distance learning during the pandemic, this paper will try to set apart the negative consequences of the pandemic that are equated with the consequences of distance learning, put emphasis on the benefits of classical teaching today, and discuss the relationship between man and technology in the domain of teacher education from the point of view of post-digital science (Knox, 2009).

Dodatak - Anketni upitnik: Nastava na daljinu

Poštovani studenti,

Iza nas su četiri tjedna nastave na daljinu. Želimo saznati kakva su vaša iskustva u nastavi na daljinu.

Postoji 76 pitanja u ovom upitniku.

Opći i tehnički podatci

1. Na kojem studiju studirate?
2. U koju godinu studija ste upisani u akademskoj godini 2019./20.?
3. Na koji način pratite nastavu na daljinu?
4. Dijelite li računalo s nekim od ukućana kojima računalo treba za posao ili nastavu?
5. Problem kod nastave na daljinu mi predstavlja:
 - a) Internetska veza ili tehnički problemi
 - b) Provođenje previše vremena za računalom
 - c) Preopterećenost zadacima
 - d) Otežana mogućnost shvaćanja gradiva
 - e) Otežana mogućnost koncentracije
 - f) Nedostupnost literature
 - g) Nedostatak komunikacije s profesorima
 - h) Ostalo
6. Tehnički problemi s kojima se susrećem prilikom praćenja nastave na daljinu:
 - a) Problemi s uređajem (računalo, laptop, mobitel)
 - b) Problemi s Internetom
 - c) Problemi sa sustavom Merlin
 - d) Nemam adekvatan prostor za rad
 - e) Nemam mogućnost printanja nastavnih materijala
 - f) Nemam tehničkih problema
 - g) Ostalo
7. Koliko se dobro snalazite u radu putem sustava Merlin (1 - nedovoljno, 5 - odlično)
8. Koliko su se nastavnici dobro snašli u nastavi na daljinu? (1- nedovoljno, 5- odlično)

Zahtjevnost

Procijenite koliko se slažete sa sljedećim tvrdnjama

1.- *Uopće se ne slažem*

2. - *Donekle se ne slažem*

3. - *Niti se slažem niti se ne slažem*

4. - *Donekle se slažem*

5. - *U potpunosti se slažem*

1. Nastava na daljinu zahtijeva puno više vremena.
2. Nastava od mene zahtijeva višu razinu aktivnosti nego redovna nastava. / Aktivnija/i sam na online nastavi
3. Ovakva nastava zahtijeva više truda.
4. Preopterećeni smo nastavom.

Organiziranost

Procijenite koliko se slažete sa sljedećim tvrdnjama

1.- *Uopće se ne slažem*

2. - *Donekle se ne slažem*

3. - *Niti se slažem niti se ne slažem*

4. - *Donekle se slažem*

5. - *U potpunosti se slažem*

1. Nastavni sadržaji su jasno prezentirani.
2. Objašnjenja (smjernice i upute) za provedbu zadanih aktivnosti su jasna. Nastavnici daju dovoljno jasne upute što sve treba napraviti.
3. Nastavnici su se jako angažirali u nastavi na daljinu.
4. Nastavnici su dostupni za komunikaciju.
5. Nastavnici su dostupni za konzultacije i pomoć i izvan vremena nastave na daljinu.
6. Nastavnici pretjeruju sa zadaćama.
7. Brzina i kvaliteta obrade nastavnih sadržaja je zadovoljavajuća.
8. Nastavnici daju dovoljno povratnih informacija.
9. Redovito dobivam povratne informacije za predane zadaće.
10. Nastava je dobro organizirana.
11. Nastavnici redovito održavaju nastavu.
12. Nastavnici imaju razumijevanja za studente.
13. Nastavnici imaju razumijevanja za studente.
14. Nastava je interaktivna.

Razumijevanje

Procijenite koliko se slažete sa sljedećim tvrdnjama

- 1.- *Uopće se ne slažem*
2. - *Donekle se ne slažem*
3. - *Niti se slažem niti se ne slažem*
4. - *Donekle se slažem*
5. - *U potpunosti se slažem*

1. U potpunosti razumijem nastavne sadržaje.
2. Studenti će usvojiti sva potrebna znanja.
3. Uspijevam sve riješiti u zadanom roku na online nastavi i sustavu za e-učenje
4. Razumijevanje sadržaja je otežano.

Teškoće

Procijenite koliko se slažete sa sljedećim tvrdnjama

- 1.- *Uopće se ne slažem*
2. - *Donekle se ne slažem*
3. - *Niti se slažem niti se ne slažem*
4. - *Donekle se slažem*
5. - *U potpunosti se slažem*

1. Teško mi je pratiti nastavu na daljinu.
2. Puno stvari mi odvraća pažnju tijekom nastave.
3. Teško mi se koncentrirati.
4. Teško mi je čitati i pratiti nastavu na monitoru.
5. Teško ću usvojiti sadržaje na ovakav način.

Motivacija

Procijenite koliko se slažete sa sljedećim tvrdnjama

- 1.- *Uopće se ne slažem*
2. - *Donekle se ne slažem*
3. - *Niti se slažem niti se ne slažem*
4. - *Donekle se slažem*
5. - *U potpunosti se slažem*

1. Dosadna mi je na nastava na daljinu.
2. Motiviran/a sam za učenje na daljinu.
3. Učim redovito.
4. Aktivan sam u grupnim radovima.

Prepreke

Procijenite koliko se slažete sa sljedećim tvrdnjama

- 1.- *Uopće se ne slažem*
2. - *Donekle se ne slažem*

3. - *Niti se slažem niti se ne slažem*

4. - *Donekle se slažem*

5. - *U potpunosti se slažem*

1. Nastava na daljinu mi je stresna.
2. Bojim se polaganja ispita nakon nastave na daljinu.
3. Smeta mi neizvjesnost oko cijele situacije.
4. Smeta mi manjak informacija o razvoju situacije.
5. Imamo problem s literaturom (nedostatak ili teškoće u pronalaženju)
6. Imamo premalo vremena za zadaće (seminare).
7. Smatram da ovim oblikom nastave ne dobivam dovoljno informacija i znanja o gradivu
8. Smeta mi nemogućnost druženja s prijateljima.
9. Smeta me zatvorenost u kući.
10. Imam manje slobodnog vremena.

Stavovi

Procijenite koliko se slažete sa sljedećim tvrdnjama

1.- *Uopće se ne slažem*

2. - *Donekle se ne slažem*

3. - *Niti se slažem niti se ne slažem*

4. - *Donekle se slažem*

5. - *U potpunosti se slažem*

1. Nastava na daljinu... ima svojih prednosti.
2. Nastava na daljinu budućnost je obrazovanja.
3. Nastava na daljinu ima pozitivan utjecaj na učenje.
4. Nastavana daljinu poboljšat će moje digitalne kompetencije.
5. Nastava na daljinu poboljšat će moje vještine suradnje (s kolegama).
6. Nastava na daljinu unaprijedit će moje komunikacijske vještine.
7. Nastava na daljinu unaprijedit će moje vještine traženja resursa (literature).
8. Nastava na daljinu unaprijedit će moje učenje.
9. Nastava na daljinu solidna je zamjena za redovnu nastavu u ovoj situaciji.
10. Bolje svladavam nastavu na daljinu nego redovitu nastavu.
11. Ovakav način nastave će nas adekvatno pripremiti za ispite / kvaliteta znanja će biti jednaka.
12. Materijali i zadaće koje dobivam kao zamjenu za predavanja omogućuju mi kvalitetno razumijevanje nastavnih sadržaja.
13. Lakše je pratiti nastavne sadržaje u vlastitom domu nego u sveučilišnim dvo-

ranama.

14. Sustav "chata s profesorima" je dobar sustav u ovakvoj situaciji.

Očekivanja

Procijenite koliko se slažete sa sljedećim tvrdnjama

- 1.- Uopće se ne slažem
2. - Donekle se ne slažem
3. - Niti se slažem niti se ne slažem
4. - Donekle se slažem
5. - U potpunosti se slažem

1. U nesigurnim vremenima obično očekujem nabolje.
2. Ako nešto u mom životu može krenuti krivo onda će se to i dogoditi.
3. Kad je u pitanju moja budućnost uvijek sam optimističan.
4. Gotovo nikad ne očekujem da će se stvari odvijati onako kako ja želim.
5. Rijetko računam na to da će mi se u životu dogoditi dobre stvari.
6. Sve u svemu, očekujem da će mi se dogoditi više dobrih nego loših stvari.

Mješovita pitanja o nastavi na daljinu

Hvala na strpljenu, ovo je zadnja skupina pitanja.

1. Procijenite svoju prisutnost na nastavi na daljinu:

Izaberite jedan od ponuđenih odgovora

- a) Manje sam redovit/a nego na redovnoj nastavi
- b) Jednako sam redovit/a Jednako sam redovit/a
- c) Redovitiji/a sam nego na redovnoj nastavi

2. Koliko ste uspješan student?

Izaberite jedan od ponuđenih odgovora

- a) Nisam baš uspješan/a
- b) Prosječno sam uspješan/a
- c) Uspješan/a sam.

3. Kako će online nastava utjecati na Vaš uspjeh u ovoj akademskoj godini?

Izaberite jedan od ponuđenih odgovora

- a) Moj uspjeh će biti lošiji
- b) Moj uspjeh će ostati isti
- c) Moj uspjeh će biti bolji

4. Na ovaj način naučim:

Izaberite jedan od ponuđenih odgovora

- a) manje
- b) jednako

c) više

5. Koliko sati dnevno provodite rješavajući dane zadatke nakon što nastava završi?

Izaberite jedan od ponuđenih odgovora

a) 1 sat

b) 2-3 sata

c) 4 i više sati

6. Koji su nedostaci ovakvog provođenja nastave?

Molimo unesite svoj odgovor ovdje:

7. Koje su prednosti ovakvog provođenja nastave?

Molimo unesite svoj odgovor ovdje:

8. Kojom bi ocjenom od 1 (nedovoljno) do 5 (odlično) ocijenili online nastavu?

Molim izaberite samo jedan od ponuđenih odgovora.

Zahvaljujemo na strpljenju.

TISAK
Print
Stega tisak d.o.o.

NAKLADA
Copies
200 primjeraka